



<b>GRADO</b>	<b>1° DE SECUNDARIA</b>
<b>ÁREA</b>	<b>RAZONAMIENTO VERBAL</b>
<b>COMPETENCIA</b>	Lee diversos tipos de Textos escritos
<b>CAPACIDAD</b>	Observa información de los textos escritos
<b>DESEMPEÑO</b>	Identifica información explícita relevante y realiza inferencias.

## FICHA N° 04

### RECORDANDO EL CONCEPTO DE INFERENCIA

Inferir es llegar a una conclusión en base a la información que tenemos- Por ejemplo:

Si veo

Juan usa lentes  
Pedro sale temprano con su currículum  
Daniel postuló a la universidad, ahora está pelado  
Muchas personas salen con su abrigo.

Infiero que

Tiene problema visual  
Se va a buscar trabajo  
Ha ingresado a la Universidad  
Hace mucho frío.

### 1.- EJERCICIOS: PIENSO E INFIERO

Si veo

Nos ha llegado una cuenta altísima del teléfono  
La plancha está enchufada pero no calienta  
En un pueblo los techos y los pisos están mojados  
María sonrió todo el día

Infiero que

---

---

---

---

### 2.- QUE ES LA INFERENCIA?

---

---



<b>GRADO</b>	<b>1° DE SECUNDARIA</b>
<b>ÁREA</b>	<b>RAZONAMIENTO VERBAL</b>
<b>COMPETENCIA</b>	Lee diversos tipos de Textos escritos
<b>CAPACIDAD</b>	Observa información de los textos escritos
<b>DESEMPEÑO</b>	Identifica información explícita relevante y realiza inferencias.

## **TIPOS DE INFERENCIA: INDUCCIÓN Y DEDUCCIÓN**

Inferir es llegar a una conclusión a partir de la información que tenemos.

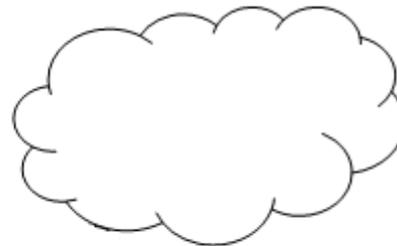
Existen dos formas de realizar inferencias: Por medio de la inducción o por medio de la deducción.

### **1. LA INDUCCIÓN**

Realizamos inducciones cuando, a partir de varios datos particulares, llegamos a una conclusión general.



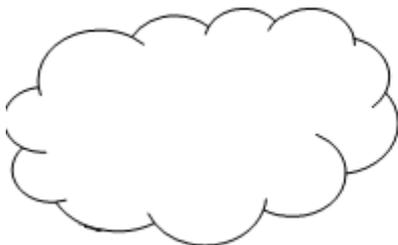
**Casos Particulares**



**Caso General**

### **2. LA DEDUCCIÓN**

Realizamos deducciones cuando aplicamos información general a datos particulares.



**Caso General**



**Casos Particulares**



<b>GRADO</b>	<b>1° DE SECUNDARIA</b>
<b>ÁREA</b>	<b>RAZONAMIENTO VERBAL</b>
<b>COMPETENCIA</b>	Lee diversos tipos de Textos escritos
<b>CAPACIDAD</b>	Observa información de los textos escritos
<b>DESEMPEÑO</b>	Identifica información explícita relevante y realiza inferencias.

Bibliografía: RecursosDidácticos.org. <https://es.slideshare.net>

## **DÓNDE ESTÁ LA CONCLUSION. LEE EL SIGUIENTE TEXTO**

### **PRIMER TEXTO**

#### **LA CONTRASEÑA**

Un grupo de policías está investigando a un grupo de delincuentes que trafican en un local bien custodiado. Desde un auto camuflado vigilan la entrada al local. Quieren infiltrar a un policía disfrazado como un mafioso. Llama a la puerta y desde el interior le dice: “18”. El mafioso responde: “9”. La puerta se abre y accede al interior. Los policías se miran, creen tener la respuesta. Pero deciden esperar. Viene otro mafioso.

Desde dentro le dicen “8”. Él responde: “4”. La puerta se abre. Los policías sonrían. “Ya lo tenemos. Se trata de responder la mitad del número que te dicen dentro”. Llega otro mafioso. Desde dentro dicen: “14”. El cliente contesta: “7”. La puerta se abre. “¿Lo veis?” dice el jefe de policía ya confirmamos la contraseña. Deciden enviar a un agente. Llama a la puerta. Desde dentro le dicen : “0”. El policía se queda parado. Después de unos breves segundos responde “0”. Se oye una ráfaga de disparos y el policía muere. Los agentes que hay en el coche se quedan sorprendidos, pero deciden enviar a otro agente. Desde dentro de oye: “6”. El policía contesta muy convencido: “3”. Pero la puerta no se abre. Se oye una ráfaga de disparos y el policía muere. ¿Por qué?

<b>ARGUMENTOS</b>	<b>CONCLUSIÓN</b>

Si tiene alguna duda puede consultar al Docente del área

Docente	<b>Mari Luz Carhuasuica</b>	Celular	973359747	Correo	
---------	-----------------------------	---------	-----------	--------	--



<b>GRADO</b>	<b>1° DE SECUNDARIA</b>
<b>ÁREA</b>	<b>RAZONAMIENTO VERBAL</b>
<b>COMPETENCIA</b>	Lee diversos tipos de Textos escritos
<b>CAPACIDAD</b>	Observa información de los textos escritos
<b>DESEMPEÑO</b>	Identifica información explícita relevante y realiza inferencias.

## SEGUNDO TEXTO

### AHORA LEE UN TEXTO “IRRITANTE”

El estornudo es una respuesta a la irritación de la cubierta interior de la nariz. El proceso suele comenzar con la liberación de algunas sustancias químicas, como la histamina, producidas por células inflamatorias que se encuentran dentro de la mucosa nasal. La liberación de dichas sustancias es causada por infecciones respiratorias de origen viral, partículas filtradas, alérgenos o irritantes físicos, como el humo del cigarro, la contaminación, los perfumes y el aire frío.

Las reacciones alérgicas en la mucosa nasal desencadenan un flujo muy líquido; además, la estimulación de las terminaciones nerviosas produce una sensación de comezón y hace que en el cerebro se active un reflejo. Los impulsos nerviosos viajan por los nervios que controlan los músculos de la cabeza y el cuello, y provocan una rápida expulsión del aire, lo que ayuda a eliminar las partículas irritantes en la nariz. Sin embargo, en personas infectadas también permite la diseminación de numerosas partículas virales.



### CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- ▶ ¿Cuál es la conclusión a la que se llega en el texto?

---

- ▶ ¿En qué información se basan los autores para llegar a esa conclusión?

---

- ▶ El texto es ¿Inductivo o Deductivo? ¿Por qué?

---



<b>GRADO</b>	<b>1° DE SECUNDARIA</b>
<b>ÁREA</b>	<b>RAZONAMIENTO VERBAL</b>
<b>COMPETENCIA</b>	Lee diversos tipos de Textos escritos
<b>CAPACIDAD</b>	Observa información de los textos escritos
<b>DESEMPEÑO</b>	Identifica información explícita relevante y realiza inferencias.

Bibliografía: RecursosDidácticos.org. <https://es.slideshare.net>

✿ **AHORA, INFIERE LO SIGUIENTE ⇒**



✿ **Si no existiera contaminación, humo del cigarro y otros irritantes físicos, podría existir los estornudos:**

\_\_\_\_\_

✿ **¿Por qué?**

\_\_\_\_\_

**TERCER TEXTO**

En general, las aves no son sedentarias. Cuando las condiciones de temperatura y alimentación cambian, el instinto de supervivencia las hace emigrar. La temporada invernal reduce la disponibilidad de alimentos: escasean los insectos. Las aves deben buscar un mejor medio para sobrevivir, de ahí que emprendan el vuelo hacia latitudes menos frías, pese a los riesgos inherentes que traen esos largos viajes. Para asombro de los estudiosos, las aves realizan sus viajes migratorios año a año.



Pasan por los mismos sitios y regresan a sus lugares de origen sin perderse. Varias teorías explican ese tipo de conducta. Una de ellas se refiere a que el instinto, la memoria de las células, se transmite de generación en generación y, por ello, las aves mantienen el mismo itinerario migratorio. Con certeza, las aves toman en cuenta la posición del Sol y de las estrellas para fijar su ruta, pero no se sabe como lo hacen.

**SEÑALA LO CORRECTO**

**V**

**F**

- |                          |        |        |
|--------------------------|--------|--------|
| 1. El texto es inductivo | (    ) | (    ) |
| 2. El texto es deductivo | (    ) | (    ) |
| 3. Ninguna de las dos    | (    ) | (    ) |





<b>GRADO</b>	<b>1° DE SECUNDARIA</b>
<b>ÁREA</b>	<b>RAZONAMIENTO VERBAL</b>
<b>COMPETENCIA</b>	Lee diversos tipos de Textos escritos
<b>CAPACIDAD</b>	Observa información de los textos escritos
<b>DESEMPEÑO</b>	Identifica información explícita relevante y realiza inferencias.

Bibliografía: RecursosDidácticos.org. <https://es.slideshare.net>

- ¿Cuál de los dos cuadros representa al texto anterior?

Datos particulares	Conclusión general

Información general	Aplicación particular

#### CUARTO TEXTO

El primero de los llamados “metales alcalinos”, el litio, es tan activo – tan propenso a combinarse- de que no existe libre en la naturaleza. A diferencia de los átomos de metales pesados y estables que tienen hasta seis <<cáscaras>> con 79 y 80 electrones en el oro y el mercurio, por ejemplo, el litio (símbolo Li) tiene solo tres electrones en dos cáscaras (órbitas), con un núcleo de tres protones y tres neutrones, el Li es liviano y superactivo, pues su solitario electrón exterior es altamente inestable y se combina con cualquier átomo que quiera aceptarlo. Como resultado el litio, que es más abundante en la tierra que el plomo, recién fue descubierto en 1817 (por el sueco A. Arfredson) y no fue aislado sino 38 años más tarde (1855).

Una vez aislado, este metal blanco y algo más blando que el plomo resultó ser el metal más liviano. Con un peso específico de 0,531 gramos por centímetro cúbico, el litio puro se oxida rápidamente a la intemperie, y se presenta en aceite inerte.

Desde su descubrimiento, y luego aislamiento, pasaron cien años hasta que se le encontró uso práctico, pero, a partir de entonces, sus aplicaciones se multiplicaron asombrosamente desde globos aerostáticos hasta la terapia de trastornos psíquicos pasando por lubricantes, cerámicas y baterías.



<b>GRADO</b>	<b>1° DE SECUNDARIA</b>
<b>ÁREA</b>	<b>RAZONAMIENTO VERBAL</b>
<b>COMPETENCIA</b>	Lee diversos tipos de Textos escritos
<b>CAPACIDAD</b>	Observa información de los textos escritos
<b>DESEMPEÑO</b>	Identifica información explícita relevante y realiza inferencias.

### 1. De acuerdo con el texto, señale lo correcto:

- a) Los átomos de ciertos metales llegan a tener más de 80 electrones por “cáscara”
- b) Apenas fue aislado, las aplicaciones de litio, se multiplicaron de manera asombrosa.
- c) El plomo es ligeramente más duro que el litio.
- d) El litio es tan activo, que puede combinarse con cualquier otro metal.
- e) Actualmente, el litio se emplea más en psicoterapia que en globos aerostáticos; lubricantes y baterías.

### INFIERE

¿El Litio tiene dos electrones en su segundo orbital?

¿Por qué?                    V                    F

### QUINTO TEXTO

En 1793, el sacerdote e ingeniero francés Claude Chappe instaló en Francia un sistema de señales al que bautizó con el nombre de <<semáforo>> (en griego, <<lo que lleva una señal>>); sin embargo, Chappe no lo diseñó para controlar el tráfico, sino para transmitir mensajes rápidos. Estaba conformado por varias torres (la distancia entre cada una era de cinco a diez kilómetros). En la parte superior de cada torre había un mástil coronado por una viga horizontal denominada regulador. Con un sistema de cuerdas se movía el regulador para formar cuarenta y cinco posiciones o señales distintas que los operadores podían observar con los binoculares (luego, cada operador la retransmitía a la siguiente torre).

La primera línea de señales, que corría de París a Lille a lo largo de doscientos treinta kilómetros, transmitió en agosto de 1794 la noticia del triunfo de Napoleón sobre tropas austriacas.

En 1868, en Londres, Inglaterra, se buscó controlar el tráfico nocturno con unas luces rojas y verdes producidas por gas, pero este causó una explosión y mató a un policía. En 1914, en Cleveland, Ohio, Estados Unidos, se instaló el primer semáforo con luces rojas y verdes, y en 1925, también en Londres, Inglaterra, empezaron a funcionar los semáforos automáticos.

Si tiene alguna duda puede consultar al Docente del área				
Docente	Mari Luz Carhuasuica	Celular	973359747	Correo



<b>GRADO</b>	<b>1° DE SECUNDARIA</b>
<b>ÁREA</b>	<b>RAZONAMIENTO VERBAL</b>
<b>COMPETENCIA</b>	Lee diversos tipos de Textos escritos
<b>CAPACIDAD</b>	Observa información de los textos escritos
<b>DESEMPEÑO</b>	Identifica información explícita relevante y realiza inferencias.

## DE ACUERDO CON EL TEXTO, SEÑALA QUE ES CORRECTO

- I. Claude Chappe empleó el semáforo para controlar el tráfico.
- II. En 1914 en Ohio, se instaló el primer semáforo con luces rojas y verdes.
- III. En París se inauguraron los semáforos automáticos.

- a) I y II                                      b) II y III                                      c) I y III  
d) III    e) II

## SEXTO TEXTO

Mi nombre de pila es Egeus; no diré mi apellido. Sin embargo, no hay en este país torres más venerables que las de mi sombría y lúgubre mansión. Nuestro linaje ha sido llamado raza de visionarios; y en muchos sorprendentes detalles, en el carácter de la mansión familiar, en los frescos del salón principal, en los tapices de la alcobas, en los relieves de algunos pilares de la sala de armas, pero sobre todo en la galería de cuadros antiguos, en el estilo de la biblioteca, y, por último, en la naturaleza muy peculiar de los libros, hay elementos suficientes para justificar esta creencia.

### Del texto se infiere:

1. Quien narra no tiene apellido.
2. El narrador perteneció a una familia adinerada.
3. Su familia era de raza mongola.

- a) 1                                      b) 2                                      c) 3  
d) 1 y 2                                      e) 2 y 3



<b>GRADO</b>	<b>1° DE SECUNDARIA</b>
<b>ÁREA</b>	<b>RAZONAMIENTO VERBAL</b>
<b>COMPETENCIA</b>	Lee diversos tipos de Textos escritos
<b>CAPACIDAD</b>	Observa información de los textos escritos
<b>DESEMPEÑO</b>	Identifica información explícita relevante y realiza inferencias.

Bibliografía: RecursosDidácticos.org. <https://es.slideshare.net>

## TEST INFERENCIAL

### RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. ¿En qué deporte se usa tiza?

---

2. ¿Qué instrumento musical tiene nombre y forma geométricos?

---

3. ¿Cuáles son las dos primeras palabras de la Biblia?

---

4. ¿Cómo se llaman las crías de la mula?

---

5. ¿Qué isla del Caribe tiene nombre de flor?

---

6. ¿Qué ciudad americana tiene cinco veces la misma vocal?

---

7. ¿Cuál es la residencia oficial más grande del mundo?

---

8. ¿Cuál de los cinco sentidos se desarrolla primero?

---

9. ¿Cuál es el único mamífero con cuatro rodillas?

Si tiene alguna duda puede consultar al Docente del área

Docente

**Mari Luz Carhuasuica**

Celular

973359747

Correo



**I. E. P.**  
**EL NIÑO INVESTIGADOR – K'USKIQ ERQE**  
**Dr. DAVID JUAN FERRIZ OLIVARES**  
**DE LAS ELIC - ESCUELAS LIBRES DE**  
**INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA PARA NIÑOS**

<b>GRADO</b>	<b>1° DE SECUNDARIA</b>
<b>ÁREA</b>	<b>RAZONAMIENTO VERBAL</b>
<b>COMPETENCIA</b>	Lee diversos tipos de Textos escritos
<b>CAPACIDAD</b>	Observa información de los textos escritos
<b>DESEMPEÑO</b>	Identifica información explícita relevante y realiza inferencias.

Bibliografía: RecursosDidácticos.org. <https://es.slideshare.net>

---

10. ¿Qué tienen las ranas que no tienen los sapos?

---

11. ¿Cuál es el primer día de la cuaresma?

---

12. ¿Cuántas personas se refugiaron en el Arca de Noé?

---

13. ¿Qué pie puso primero Neil Armstrong sobre la luna?

---

14. ¿Qué rasgo facial no tiene la Mona Lisa?

---

15. ¿Cuál fue la primera ave domesticada?

---

16. ¿Cuáles son los dos elementos esenciales del acero?

---

17. ¿Cuál es el dedo más sensible de la mano?

---

18. ¿Qué otro nombre recibe el pingüino Antártico?

Si tiene alguna duda puede consultar al Docente del área

Docente

**Mari Luz Carhuasuica**

Celular

973359747

Correo



**I. E. P.**  
**EL NIÑO INVESTIGADOR – K'USKIQ ERQE**  
**Dr. DAVID JUAN FERRIZ OLIVARES**  
**DE LAS ELIC - ESCUELAS LIBRES DE**  
**INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA PARA NIÑOS**

<b>GRADO</b>	<b>1° DE SECUNDARIA</b>
<b>ÁREA</b>	<b>RAZONAMIENTO VERBAL</b>
<b>COMPETENCIA</b>	Lee diversos tipos de Textos escritos
<b>CAPACIDAD</b>	Observa información de los textos escritos
<b>DESEMPEÑO</b>	Identifica información explícita relevante y realiza inferencias.

Bibliografía: RecursosDidácticos.org. <https://es.slideshare.net>

---

19. ¿Cuál es el estado más extenso de los Estados Unidos?

---

20. ¿De qué país es la moneda de nombre Balboa?

---

Si tiene alguna duda puede consultar al Docente del área

Docente

**Mari Luz Carhuasuica**

Celular

973359747

Correo