



<b>GRADO</b>	<b>3° DE SECUNDARIA</b>
<b>ÁREA</b>	<b>RAZONAMIENTO VERBAL</b>
<b>COMPETENCIA</b>	Lee diversos tipos de Textos escritos
<b>CAPACIDAD</b>	Observa información de los textos escritos
<b>DESEMPEÑO</b>	Identifica información explícita relevante y realiza inferencias.

Bibliografía: RecursosDidácticos.org

## FICHA N° 03 LA INFERENCIA

### OBSERVA



Sólo falta que venga Beatriz para poder salir; pero mira allá viene con una cara muy triste. ¿Será que no irá al cine con nosotras?

¡Suponemos bien, amiga! Ella no va ir al cine. Algo ha tenido que pasar en su casa.

### CONTESTA

1) ¿Qué indicios hacen suponer que Beatriz no va ir al cine?

---

---

2) ¿Crees que llegarán a la fiesta a la hora exacta?

---

---

Si tiene alguna duda puede consultar al Docente del área

Docente

**Mari Luz Carhuasuica**

Celular

973359747

Correo

---



GRADO	3° DE SECUNDARIA
ÁREA	RAZONAMIENTO VERBAL
COMPETENCIA	Lee diversos tipos de Textos escritos
CAPACIDAD	Observa información de los textos escritos
DESEMPEÑO	Identifica información explícita relevante y realiza inferencias.

Bibliografía: RecursosDidácticos.org

## QUE ES INFERENCIA?

Inferir es concluir o decidir a partir de algo conocido o asumido; llegar a una conclusión. A su vez, Razonar es pensar coherente y lógicamente; establecer inferencias o conclusiones a partir de hechos conocidos o asumidos.

### **¿Qué es una inferencia?**

- **Es la habilidad que consiste en comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto.**
- **Es necesario que uses las ideas e informaciones explícitamente planteadas en el texto, tu intuición y tus ideas personales como base para conjeturar e hipotetizar.**

**SOPORTE  
PEDAGÓGICO**

Si tiene alguna duda puede consultar al Docente del área

Docente

**Mari Luz Carhuasuica**

Celular

973359747

Correo



<b>GRADO</b>	<b>3° DE SECUNDARIA</b>
<b>ÁREA</b>	<b>RAZONAMIENTO VERBAL</b>
<b>COMPETENCIA</b>	Lee diversos tipos de Textos escritos
<b>CAPACIDAD</b>	Observa información de los textos escritos
<b>DESEMPEÑO</b>	Identifica información explícita relevante y realiza inferencias.

Bibliografía: RecursosDidácticos.org

## ENTONCES ¿QUE ES INFERIR?

### I.- PINTA LA RESPUESTA CORRECTA

#### 1.- El perro coge la pelota porque...



Se la ha encontrado

Se la ha dado un niño

Se la ha lanzado su dueña

#### 2.- ¿Qué hará el padre...?



El padre le dará un regalo

El Padre le dará un reglazo en la mano

El padre le dará colores y cuaderno para que siga pintando.

Si tiene alguna duda puede consultar al Docente del área

Docente

**Mari Luz Carhuasuica**

Celular

973359747

Correo



<b>GRADO</b>	<b>3° DE SECUNDARIA</b>
<b>ÁREA</b>	<b>RAZONAMIENTO VERBAL</b>
<b>COMPETENCIA</b>	Lee diversos tipos de Textos escritos
<b>CAPACIDAD</b>	Observa información de los textos escritos
<b>DESEMPEÑO</b>	Identifica información explícita relevante y realiza inferencias.

Bibliografía: RecursosDidácticos.org

### 3.- Cuando estén dentro....



La gente estará cantando

La gente se habrá ido.

La gente estará sentada

### 4.- En qué periodo del año están?....



Otoño

Primavera

Verano

### 5.- La mujer está desayunando antes de ir a....



Ir a la cama

Ir a vestirse

Ir al trabajo

Si tiene alguna duda puede consultar al Docente del área

Docente

**Mari Luz Carhuasuica**

Celular

973359747

Correo





<b>GRADO</b>	<b>3° DE SECUNDARIA</b>
<b>ÁREA</b>	<b>RAZONAMIENTO VERBAL</b>
<b>COMPETENCIA</b>	Lee diversos tipos de Textos escritos
<b>CAPACIDAD</b>	Observa información de los textos escritos
<b>DESEMPEÑO</b>	Identifica información explícita relevante y realiza inferencias.

Bibliografía: RecursosDidácticos.org

## II.- REGISTRA DOS IDEAS QUE TE MOTIVAN A INFERIR

### 1.- El joven tiene una pierna enyesada



Se ha golpeado

Se ha tropezado

Se ha caído

### 2.- El niño le cuenta a la niña..



Que ha venido caminando

Que ha estado

Que ha venido en el coche

### 3.- Lss niñas...



Están tristes

Están peleando

Están felices

Si tiene alguna duda puede consultar al Docente del área

Docente

**Mari Luz Carhuasuica**

Celular

973359747

Correo



<b>GRADO</b>	<b>3° DE SECUNDARIA</b>
<b>ÁREA</b>	<b>RAZONAMIENTO VERBAL</b>
<b>COMPETENCIA</b>	Lee diversos tipos de Textos escritos
<b>CAPACIDAD</b>	Observa información de los textos escritos
<b>DESEMPEÑO</b>	Identifica información explícita relevante y realiza inferencias.

Bibliografía: RecursosDidácticos.org

## ¿QUE INFERIMOS EN UN TEXTO?

### 1. EL SIGNIFICADO DE UNA PALABRA DESCONOCIDA:

Por ejemplo:

*El miná tiene un plumaje color castaño verdoso y se adapta muy bien a la vida en cautiverio.*

Infiere ¿Qué es el miná?

---

Por qué

---

### 2.- LAS CONCLUSIONES de un itución

Por Ejemplo:

*Papá fue al colegio a recoger mi libreta de calificaciones. Lo veo ingresar a casa con la cara muy triste y leyendo mi libreta.*

¿Qué pasó antes?

---

—



<b>GRADO</b>	<b>3° DE SECUNDARIA</b>
<b>ÁREA</b>	<b>RAZONAMIENTO VERBAL</b>
<b>COMPETENCIA</b>	Lee diversos tipos de Textos escritos
<b>CAPACIDAD</b>	Observa información de los textos escritos
<b>DESEMPEÑO</b>	Identifica información explícita relevante y realiza inferencias.

Bibliografía: RecursosDidácticos.org

### 3.- LA INFERENCIA TAMBIÉN NOS PERMITE SABER

*Son las 6:00 a.m. salgo de mi dormitorio y veo a mi hermano con una raqueta en la mano y con ropa deportiva.*

¿Qué pasará después?

---

---

---

### 4.- A PARTIR DEL CONTENIDO DE UN TEXTO, PODEMOS INFERIR

.

Ejemplo:

*El reo es un joven que vive solo, desde que tiene ocho años de edad, dado que sus padres lo habían abandonado. Nunca fue a la escuela, por eso no sabía leer ni escribir. Vivía siempre en la calle. Había planeado el asalto a la joyería con mucha cautela. Su plan resultó infructuoso, pues la policía lo descubrió y lo detuvo. El delincuente daba muestras de odio y agresividad.*

¿Qué fue lo que motivó al joven para que se convirtiera en un ladrón?

---

---

---

---

---

Si tiene alguna duda puede consultar al Docente del área

Docente	<b>Mari Luz Carhuasuica</b>	Celular	973359747	Correo	
---------	-----------------------------	---------	-----------	--------	--



<b>GRADO</b>	<b>3° DE SECUNDARIA</b>
<b>ÁREA</b>	<b>RAZONAMIENTO VERBAL</b>
<b>COMPETENCIA</b>	Lee diversos tipos de Textos escritos
<b>CAPACIDAD</b>	Observa información de los textos escritos
<b>DESEMPEÑO</b>	Identifica información explícita relevante y realiza inferencias.

Bibliografía: RecursosDidácticos.org

## EJERCICIOS

- 1) **TEN EN CUENTA EL CONTEXTO E INFIERE EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS DESTACADAS. NO RECURRAS AL DICCIONARIO.**

La masa había sido tan aplastada que no se le podía **chancar** más.

Chancar

El médico dijo que le gustaba atender a los niños enfermos, por eso decidió ser un excelente **pediatra**.

Pediatra

El **ju-ju** es oriundo de Senegal. Puede ser de color gris, amarillo o verde. Estos periquitos tienen un pico curvado y muy robusto

Ju – ju

- 2) **LEE DETENIDAMENTE EL SIGUIENTE TEXTO INCOMPLETO. ¿CÓMO CREES QUE TERMINA LA HISTORIA? REDACTA EL FINAL.**

Rocío siempre fue una niña estudiosa, obediente y buena. Se encontraba en 1° de Secundaria. Sus padres se sentían orgullosos de ella y estaban seguros de que también tendría mucho éxito en su nuevo colegio y que destacaría notablemente.







<b>GRADO</b>	<b>3° DE SECUNDARIA</b>
<b>ÁREA</b>	<b>RAZONAMIENTO VERBAL</b>
<b>COMPETENCIA</b>	Lee diversos tipos de Textos escritos
<b>CAPACIDAD</b>	Observa información de los textos escritos
<b>DESEMPEÑO</b>	Identifica información explícita relevante y realiza inferencias.

Bibliografía: RecursosDidácticos.org

3. La refrigeradora está enchufada, pero no funciona.
4. El recibo de teléfono del mes de julio es una cuenta muy alta.

- Está malograda.
- Su uso fue exagerado.
- Tiene un carácter serio.
- Está intoxicada.

### 3.- INFIERE DOS CONCLUSIONES PARA CADA SITUACIÓN IMAGINARIA.

Hoy todas las jugueterías  
regalarán juguetes y ropa para

1- \_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_

Los extraterrestres retiraron nuestro  
Sol a una galaxia muy lejana de la

1- \_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_

Si todos nos mantenemos en  
cuarentena es posible

1- \_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_

Si se logra una vacuna, contra el  
coronavirus, el mundo

1- \_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_

Si tiene alguna duda puede consultar al Docente del área

Docente

**Mari Luz Carhuasuica**

Celular

973359747

Correo



<b>GRADO</b>	<b>3° DE SECUNDARIA</b>
<b>ÁREA</b>	<b>RAZONAMIENTO VERBAL</b>
<b>COMPETENCIA</b>	Lee diversos tipos de Textos escritos
<b>CAPACIDAD</b>	Observa información de los textos escritos
<b>DESEMPEÑO</b>	Identifica información explícita relevante y realiza inferencias.

Bibliografía: RecursosDidácticos.org

#### **4.- LEE CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE TEXTO:**

### **CARNAVAL CAJAMARQUINO**

Es una fiesta en la que participa todo el pueblo de Cajamarca. Cada barrio organiza un grupo compuesto por 20 personas, denominado “patrulla”, que visten ropas llenas de colorido y máscaras diversas. Las patrullas recorren toda la ciudad, cantando y bailando al son del típico carnaval cajamarquino, dirigidos por un virrey, y eventualmente integrados también por *clowns* y viejos gitanos. Antiguamente, cuando se encontraban dos patrullas de diferentes bandos, se originaban grescas; costumbres ya desaparecida.



Si tiene alguna duda puede consultar al Docente del área

Docente

**Mari Luz Carhuasuica**

Celular

973359747

Correo



<b>GRADO</b>	<b>3° DE SECUNDARIA</b>
<b>ÁREA</b>	<b>RAZONAMIENTO VERBAL</b>
<b>COMPETENCIA</b>	Lee diversos tipos de Textos escritos
<b>CAPACIDAD</b>	Observa información de los textos escritos
<b>DESEMPEÑO</b>	Identifica información explícita relevante y realiza inferencias.

Bibliografía: RecursosDidácticos.org

e Los grupos de personas con un mismo disfraz reciben el nombre de “comparsas” y se dividen en mixtas, masculinas, femeninas infantiles

Todas las casas se abren para amigos y extraños, se sirve abundante comida y nunca puede faltar el corte de las “unshas” o árboles, generalmente de capulí adornados con frutas y regalos.

**1.- AHORA, SIN HACER USO DEL DICCIONARIO, INFIERE EL SIGNIFICADO DE LAS SIGUIENTES PALABRAS:**

- patrullas :

\_\_\_\_\_

- grescas :

\_\_\_\_\_

- comparsas :

\_\_\_\_\_

- unshas :

\_\_\_\_\_

**2.- ESCRIBE TRES CONCLUSIONES A LAS QUE PUEDES LLEGAR DESPUÉS DE HABER LEÍDO EL TEXTO.**

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

Si tiene alguna duda puede consultar al Docente del área

Docente	<b>Mari Luz Carhuasuica</b>	Celular	973359747	Correo	
---------	-----------------------------	---------	-----------	--------	--



<b>GRADO</b>	<b>3° DE SECUNDARIA</b>
<b>ÁREA</b>	<b>RAZONAMIENTO VERBAL</b>
<b>COMPETENCIA</b>	Lee diversos tipos de Textos escritos
<b>CAPACIDAD</b>	Observa información de los textos escritos
<b>DESEMPEÑO</b>	Identifica información explícita relevante y realiza inferencias.

Bibliografía: RecursosDidácticos.org

3.- \_\_\_\_\_

**3.- ¿DE QUÉ ESTÁN HABLANDO? INFIERE UNA CONCLUSIÓN PARA CADA INFORMACIÓN.**

La puerta se abre. Esta es enorme y de color marrón; de ella salen algunos chicos con pantalón plomo y casaca guinda, llevan algunos textos. Más tarde, salen más muchachos vestidos

Paso por la acera en la que está una linda casa. Esta está ordenada. Hay rosas sobre la mesa de la cocina. Se percibe un olor a torta horneada. Se oye una tierna voz que dice: ¡Hijita

Creo saber quién es el asesino. Se siente en el aire un perfume de mujer, es un perfume sumamente caro. Además, las huellas que hay en el barro de la entrada son pequeñas y

Mi padre ingresa a casa sonriente. Trae maletas llenas. Mi madre se acerca feliz a saludarlo. Fue larga la espera.

**4.- LEE EL SIGUIENTE TEXTO:**

Cuando Bismark se dio cuenta de la desaparición de los caballos, se quedó paralizado. Se trataba de un robo, efectivamente. Las matas de paja en las cuales los amarró estaban enteras, lo que no habría pasado en caso de que los caballos hubieran escapado. Melba viendo que no retornaba, salió a mirar y luego corrió hacia él. Se desesperó largo rato [...] Para peor, en un retazo de tierra húmeda aparecían rastros frescos de caballos herrados. Los de ellos no estaban herrados.

Bismark, Bismark, son los bandidos. Vámonos...

*CIRO ALEGRÍA, El mundo es ancho y ajeno*





<b>GRADO</b>	<b>3° DE SECUNDARIA</b>
<b>ÁREA</b>	<b>RAZONAMIENTO VERBAL</b>
<b>COMPETENCIA</b>	Lee diversos tipos de Textos escritos
<b>CAPACIDAD</b>	Observa información de los textos escritos
<b>DESEMPEÑO</b>	Identifica información explícita relevante y realiza inferencias.

Bibliografía: RecursosDidácticos.org

**RESPONDE A LAS SIGUIENTE PREGUNTAS:**

1.- ¿Por qué Bismark dedujo que los caballos habían sido robados?

---

2.- ¿Por qué Melba dedujo que eran los bandidos quienes habían robado los caballos?

---

**5.- ¿RECUERDA EL CUENTO DE LA CAPERUCITA ROJA?  
INFIERE LAS POSIBLES RESPUESTAS**

1.- ¿Caperucita era una niña o una adolescente?  
¿Qué edad crees que tendría? ¿Por qué?

---



---

2.- ¿Caperucita tendría hermanos? ¿Por qué lo crees así?

---

---

3.- ¿Qué habría hecho Caperucita si hubiese descubierto el engaño del lobo?

---

---



<b>GRADO</b>	<b>3° DE SECUNDARIA</b>
<b>ÁREA</b>	<b>RAZONAMIENTO VERBAL</b>
<b>COMPETENCIA</b>	Lee diversos tipos de Textos escritos
<b>CAPACIDAD</b>	Observa información de los textos escritos
<b>DESEMPEÑO</b>	Identifica información explícita relevante y realiza inferencias.

Bibliografía: RecursosDidácticos.org

## **6.-LEE EL SIGUIENTE FRAGMENTO Y MARCA AQUELLO QUE SE PUEDE INFERIR DE ÉL.**

*En este momento una piedra enorme chocó contra el caballo de Álvarez, se le vio vacilar un instante y caer luego y rodar por la falda de la montaña. Córdoba saltó a tierra y empezó a arrastrarse hacia el punto en que se veía el grupo polvoroso del caballo y del caballero.*

*Los indios comenzaron a bajar de las cimas: de las grietas y de los recodos salían uno a uno, avanzando cuidadosamente, deteniéndose a cada instante con la mirada observadora en el fondo de la quebrada.*

*[...] Álvarez, tendido en tierra, estaba inerte. A su lado, su compañero, de pie, con los brazos cruzados, en la desesperación de la impotencia, seguía fijamente el descenso lento y temeroso de los indios.*

Ricardo Jaime Freyre, Justicia india.

- Los indios eran perseguidos por los caballeros.
- Córdoba y Álvarez eran perseguidos por los indios
- Los indios eran numerosos
- Córdoba también iba montado en caballo.

## **7.- LEE LOS SIGUIENTES FRAGMENTOS DE LA NOVELA MADAME BOVARY, DEL ESCRITOR GUSTAVE FLAUBERT, Y MARCA LAS ALTERNATIVAS QUE SEAN UNA INFERENCIA ACERCA DE LOS MISMOS.**

*A.- Al día siguiente, domingo, Emma partió para Rúan y se presentó en casa de todos los banqueros cuyos nombres conocía. Unos estaban en el campo; otros de viaje. No por eso se desanimó y a los que pudo encontrar les pidió dinero, asegurándoles que lo necesitaba y que lo devolvería. Algunos se rieron en sus propias narices y todos se negaron.*

- Los banqueros no confiaban en Emma.
- Posiblemente, Emma estaba desesperada.
- Los banqueros gozaban de solvencia económica.
- Para los banqueros Emma les era indiferente.
- Emma sentía mucha vergüenza y no se atrevió a hablar con los hombres del banco.

Si tiene alguna duda puede consultar al Docente del área

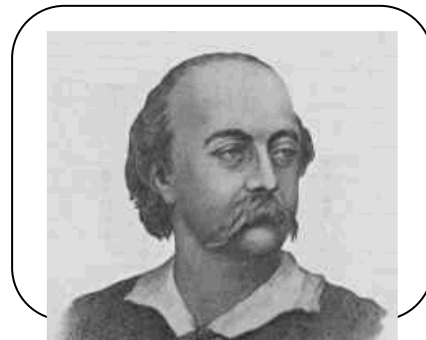
Docente	<b>Mari Luz Carhuasuica</b>	Celular	973359747	Correo	
---------	-----------------------------	---------	-----------	--------	--



<b>GRADO</b>	<b>3° DE SECUNDARIA</b>
<b>ÁREA</b>	<b>RAZONAMIENTO VERBAL</b>
<b>COMPETENCIA</b>	Lee diversos tipos de Textos escritos
<b>CAPACIDAD</b>	Observa información de los textos escritos
<b>DESEMPEÑO</b>	Identifica información explícita relevante y realiza inferencias.

Bibliografía: RecursosDidácticos.org

Gustave Flaubert fue un gran escritor francés.  
Sus obras se caracterizan por su realismo.  
Madame Bovary narra la historia de Emma Rouault, una mujer que abraza grandes ambiciones: detesta la vida simple y mediocre de la provincia, prefiere la elegancia de París. Sueña con grandes aventuras que hagan de su vida algo excitante



B) *Hacia un tiempo hermoso uno de esos días de marzo, diáfanos y fríos, de sol reluciente y cielo completamente blanco. Los roaneses, endomingados, se paseaban con satisfecho porte. Llegó a la plaza de Parvis. Salían de la iglesia. La muchedumbre se derramaba por las tres puertas como un río por los tres arcos de un puente y en medio, inmóvil como una roca, se erguía el pertiguero.*

- a) Hacía mucho frío y el cielo amenazaba con llover.
- b) Parvis era el nombre de un pueblo.
- c) Parvis era el dueño de la plaza.
- d) Hubo mucha gente en la iglesia.

### **8.-LEE EL TEXTO Y DETERMINA EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS DESTACADAS.**

*Teníamos una linda granjita y vivíamos alejados del ruido de la ciudad. Había en el pueblo una linda escuelita donde estudiaban los párvulos. Algunas tardes veíamos en el río pequeños navíos [...] El nuevo alcalde decidió pavimentar el tramo del camino que pasaba por el pueblo...*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_